

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	11

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

Κεφάλαιο Πρώτο

Η ΔΙΑΜΑΧΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

1. Η αμφισβήτηση της επιθεώρησης.	25
2. Συνδικαλιστικός λόγος και πρακτικές.	34

Κεφάλαιο Δεύτερο

ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

1. Από τον επιθεωρητή στο σχολικό σύμβουλο.	44
2. Οι διεθνείς τάσεις	55
3. Η ιδιομορφία της ελληνικής περίπτωσης	64

Κεφάλαιο Τρίτο

ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΔΗΜΟΚΡΑΤΙΣΜΟΣ

1. Η απόδοση λόγου των εκπαιδευτικών	70
2. Μεταρρύθμιση και οικονομική κρίση	75
3. Μεταρρύθμιση και κράτος πρόνοιας	85
4. Η αδυναμία εφαρμογής της μεταρρύθμισης.	88
5. Το πολιτικοϊδεολογικό πλαίσιο της μεταρρύθμισης	91
6. Η κορύφωση των αντιφάσεων: 1986-1989	100
7. Η επιστημονική επιτροπή του 1988.	119

Κεφάλαιο Τέταρτο
Η ΑΝΕΦΙΚΤΗ “ΠΕΙΘΑΡΧΗΣΗ”: 1990-1993

1. Η “αναπόφευκτη” σύγκρουση	127
2. Από τη σύγκρουση στο νέο “εθνικό διάλογο”.	137

Κεφάλαιο Πέμπτο
ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ 1993: ΤΑ “ΟΡΙΑ” ΤΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ

1. Η αξιολόγηση στο νέο πρόγραμμα του ΠΑ.ΣΟ.Κ.	146
2. Η πολιτικοϊδεολογική μετεξέλιξη	149
3. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών-Επιλογή στελεχών	155
4. Η αξιολόγηση των μαθητών-εκπαιδευτικών	162
5. Μεταρρύθμιση και συναίνεση	172

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Κεφάλαιο Έκτο
ΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Οικονομικές-πολιτικές διαστάσεις της Ε.Ε.	179
2. Ο Ευρωπαϊκός εκπαιδευτικός χώρος	187
3. Ποιοτικός έλεγχος-Αξιολόγηση-Μάνατζμεντ της εκπαίδευσης	195
4. Η σχέση εκπαίδευσης-επιστήμης-πολιτισμού	209

Κεφάλαιο Έβδομο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Ο λόγος της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου	219
2. Εκπαιδευτικό έργο-αξιολόγηση ως δομή εξουσίας	225
3. Μετασχηματιστική αξιολόγηση	231
4. Αναπαραγωγή και μετασχηματισμός του σχολείου: Οι σύγχρονες τάσεις	238
5. Εκπαίδευση, κράτος, οικονομία	241
6. Κρατική εξουσία και αναπαραγωγή: Αντιφάσεις και αντιστάσεις	244
7. Τα νέα πλαίσια των μετασχηματιστικών θεωριών: Η εξουσία ως κοινωνική σχέση	250
8. Η εξουσία στοιχείο του συστήματος γνώσης-δύναμη	252

Κεφάλαιο Όγδοο
Η ΜΙΚΡΟΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Η “πανοπτική” αξιολόγηση	259
2. Στόχοι και κριτήρια αξιολόγησης	261

3. Μοντέλα αξιολόγησης.	267
4. Φορείς και μέσα αξιολόγησης.	274
5. Αξιοποίηση συμπερασμάτων αξιολόγησης. Αποκέντρωση-Αξιολόγηση.	279
6. Αξιολόγηση και ποιότητα της εκπαίδευσης.	289
7. Οι εθνικές πολιτικές της αξιολόγησης.	298
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.	311
ΕΠΙΛΟΓΟΣ.	317
ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ.	320
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ.	339
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.	355